

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
протокол №36
от «30» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для реализации среднего профессионального образования

в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование


гуманитарного профиля


на 2026 – 2027 учебный год

г. Радужный
2025 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»
Разработчик: Колесникова Есения Александровна, методист.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК
Протокол №10
от «06» июня 2025 года
Председатель:
 И.В. Курочкин

РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
Протокол №3
от «23» июня 2025 года
Председатель:
 Л.М. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– определять возрастные особенности строения организма человека;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;– применять знания о гигиене в практической деятельности;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- топографическое расположение органов и частей тела;- основные закономерности роста и развития организма человека;- методы возрастной анатомии и физиологии;- строение и функции систем органов здорового человека;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;- типологические особенности ВНД детей;- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;- основы гигиены;- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на

	различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
--	---

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

во взаимодействии с преподавателем 72 часа, в том числе практических занятий 36 часов.
самостоятельная работа 10 часов.
Консультации - часа.

1.5 Обоснование особенностей структурирования содержания.

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

1.6 Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

1.7 Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа по учебной дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;

- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего:	82
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
индивидуальный проект/курсовая работа	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2
Самостоятельная работа	10
Консультации	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Группа _____ Ф.И.О. _____

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
	2	3	
	Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	14 ч	
	Тема урока. Содержание урока		
1-2	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
3-4	Практическое занятие №1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
5-6	Основные закономерности роста и развития организма человека Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
7-8	Практическое занятие №2. «Характеристика возрастных периодов»	2	

9-10	Практическое занятие №3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
11-12	Методы возрастной анатомии и физиологии Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
13-14	Практическое занятие №4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
	Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	46 ч	
15-16	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
17	Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
18-19	Практическое занятие №5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
20	Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных	1	

	<p>системах.</p> <p>Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p>		
21-22	Практическое занятие №6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
23	<p>Гигиена зрения и слуха.</p> <p>Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.</p>	1	
24-25	Практическое занятие №7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
26-27	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	2	

	<p>Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p>		
28	Практическое занятие №8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
29	Практическое занятие №9. «Определение мышечного утомления»	1	
30	<p>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</p> <p>Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.</p>	1	
31	Практическое занятие №10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
32-33	Практическое занятие №11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
34	<p>Внутренняя среда организма. Кровь.</p> <p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p>	1	

35-36	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Работа сердца.</p> <p>Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца.</p> <p>Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.</p> <p>Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p>	2	
37	Практическое занятие №12. «Определение АД и пульса»	1	
38	Практическое занятие №13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
39	Практическое занятие №14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
40	<p>Иммунитет</p> <p>Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p>	1	

41-42	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</p> <p>Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p>	2	
43	Практическое занятие №15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
44	Практическое занятие №16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
45	<p>Гигиена дыхания</p> <p>Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.</p>	1	
46	Практическое занятие №17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
47-48	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</p> <p>Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p> <p>Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p>	2	
49	Практическое занятие №18. «Определение топографического расположения органов	1	

	пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»		
50	Практическое занятие №19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
51	Обмен веществ и энергии Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
52	Практическое занятие №20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
53	Практическое занятие №21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
54	Гигиена питания Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
55	Практическое занятие №22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
56	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	

57	<p>Кожа. Гигиена кожи.</p> <p>Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.</p> <p>Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.</p>	1	
58	Практическое занятие №23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
59	Практическое занятие №24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
60	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</p> <p>Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.</p>	1	
	Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	6 ч	
61	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</p> <p>Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>	1	

62	<p>Высшая нервная деятельность детей и подростков</p> <p>Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.</p> <p>Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</p> <p>Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p>	1	
63	<p>Практическое занятие №25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»</p>	1	
64-65	<p>Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</p> <p>Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> <p>Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>	2	
66	<p>Практическое занятие №26. «Выявление межполушарной асимметрии». «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>	1	

	Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	6 ч	
67-68	Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
69	Практическое занятие №27. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
70	Практическое занятие №28. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
71-72	Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета	2 часа	
	Всего:	82	
	Во взаимодействии с преподавателем	72	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач – 8 ч Подготовить реферат – 2 ч	10	

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды самостоятельной работы:

Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

Для закрепления и систематизации знаний:

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

Для формирования умений:

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет №205

Биологии

1. Стол учителя – 1 шт.
2. Стул учителя – 1 шт.
3. Шкаф книжный – 1 шт.
4. Шкаф гардеробный – 1 шт.
5. Стол ученический – 16 шт.
6. Стул ученический – 32 шт.
7. Доска классная – 1 шт.
8. Компьютерный стол – 2 шт.
9. Компьютер – 1 шт.
10. Стенд – 27 шт.
11. Стул полумягкий – 3 шт.
12. Шкаф вытяжной – 1 шт.
13. Шкаф четырехсекционный – 1 шт.
14. Шкаф металлический под вытяжку – 1 шт.
15. Сейф – 1 шт.
16. Шкаф для хранения реактивов – 4 шт.
17. Шкаф металлический – 1 шт.

Лабораторное оборудование по биологии:

- микроскопы – 2 шт.
- предметные стекла - набор
- набор для приготовления микропрепаратов
- чашки Петри - набор
- гербарные образцы для изучения модификационной изменчивости

Таблицы:

- строение клетки
- митоз, мейоз
- клонирование;
- третий закон Менделя
- доказательство эволюции

Лабораторное оборудование по химии:

- аппарат для дистилляции воды – 1 шт.
- набор ареометров – 1 комплект.
- баня комбинированная лабораторная – 1 шт.
- весы технические с разновесами – 1 шт.
- весы аналитические с разновесами - 1 шт.
- весы электронные учебные до 2 кг – 1 шт.
- гигрометр (психрометр) – 1 шт.
- колориметр-нефелометр фотоэлектрический – 1 шт.
- колонка адсорбционная – 1 шт.
- магнитная мешалка – 1 шт.
- нагреватель для пробирок – 1 шт.
- рН- метр милливольтметр – 1 шт.
- печь тигельная – 1 шт.
- спиртовка – 1 комплект
- столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями – 1 шт.
- установка для титрования – 1 комплект
- центрифуга демонстрационная – 1 шт.
- шкаф сушильный – 1 шт.

- электроплитка лабораторная – 1 шт.

Посуда:

- бюксы – комплект
- бюретка прямая с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл – комплект
- воронка лабораторная – комплект
- колба коническая разной емкости – комплект.
- колба мерная разной емкости – комплект
- кружки фарфоровые – комплект
- палочки стеклянные – комплект
- пипетка глазная – комплект
- пипетка (Мора) с одной меткой разной вместимостью – комплект.
- пипетка с делениями разной вместимостью – комплект
- пробирки – комплект
- стаканы химические разной емкости – комплект
- стекла предметные – комплект
- стекла предметные с углублением для капельного анализа – комплект
- ступка и пестик – комплект
- тигли фарфоровые – комплект
- цилиндры мерные – комплект
- чашка выпарительная – 1 шт.

Вспомогательные материалы:

- банка с притертой пробкой – комплект
- бумага фильтровальная – комплект
- вата гигроскопическая – комплект
- груша резиновая для микробюреток и пипеток – комплект
- держатель для пробирок – комплект
- ерши для мойки колб и пробирок – комплект
- капсуляторка – комплект
- карандаши по стеклу – комплект
- кристаллизатор – комплект
- ножницы – комплект
- палочки графитовые – комплект
- трубки резиновые соединительные – комплект
- штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов – комплект
- (штатив физический с 2-3) лапками – комплект
- штатив для пробирок – комплект
- щипцы тигельные – комплект
- фильтры беззольные – комплект
- трубки стеклянные – комплект
- трубки хлоркальциевые – комплект
- стекла часовые – комплект
- эксикатор – комплект

Химические реактивы (количество в зависимости от числа групп, человек) – комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека: учебник / Матвеева Н.А. — Москва: КноРус, 2020. — 403 с. — ISBN 978-5-406-14538-8. — URL: <https://book.ru/book/957443>: -
2. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека: учебник / Матвеева Н.А. — Москва: КноРус, 2020. — 332 с.— Текст: электронный.
3. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. — Москва: Академия, 2021. — 384 с.

Дополнительные источники:

1. Васюкова, А.Т. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена: учебник / Васюкова А.Т. — Москва: КноРус, 2021. — 196 с. — Текст: электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899>
4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793>
5. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>
6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>
7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832>

Интернет-ресурсы:

1. Внутренняя среда организма. — URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>
4. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Знать:	– точно формулирует	– устный опрос по

<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<p>определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. 	<p>темам,</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий.
--	--	---

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при 	<ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения работ на практических занятиях.
---	--	---

организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие, профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя.	Демонстрация сформированности компетенции умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущий контроль при проведении: - экспертной оценки письменного/устного опроса; - экспертной оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, подготовка санитарных бюллетеней и памяток).	Демонстрация сформированности компетенции умения использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета.	Демонстрация сформированности компетенции умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Разработчик:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

преподаватель

Е.А. Колесникова

Эксперт:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

мастер производственного обучения М.Е. Таранущенко

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на ____ / ____ учебный год
В рабочую программу УД _____ для специальности _____
_____ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
1.		
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ _____

Дата _____